

## **CLASSI 5C e 5E LSU**

### **I Consigli di Classe hanno costruito l'UDA di Educazione Civica dal titolo:**

**“Dall'Europa del carbone all'Europa dei cittadini: la nascita dell'Unione Europea e la memoria di Marcinelle”**

#### **1. Premessa**

Un viaggio nella memoria collettiva del nostro Paese, un'Italia povera del dopoguerra, per scoprire la storia di quegli italiani che, immigrati al di là dei confini della penisola, hanno cercato un po' di quel benessere che in patria non trovavano. Una storia di sofferenza e disperazione, ma anche di speranza, generosità e amore. Un sentiero di fatica, sudore e sangue che ha unito l'Italia alle miniere di carbone dei paesi ricchi, quali il Belgio, di cui è emblema la tragedia di **Marcinelle**, la miniera in cui, nel 1956, morirono, tra gli altri, 136 immigrati italiani di cui 60 abruzzesi.

Una storia che confluendo con tante altre storie di popoli e genti del vecchio continente ha generato e permesso di realizzare il sogno di unità e pace di pochi visionari concretizzatosi nella attuale Comunità Europea

#### **2. Finalità**

Aiutare gli studenti a comprendere, con spirito critico, la storia contemporanea, ponendo a confronto storie passate di immigrazione, intolleranza e razzismo con quelle del nostro tempo; sensibilizzare gli studenti alla solidarietà e all'accoglienza, nonché al valore antropologico (e non solo economico) del lavoro umano e comprendere l'importanza di istituzioni aggregative e pacificatrici come la CEE

#### **3. Nucleo tematico principale**

**Cittadinanza e Costituzione – L'Unione Europea come comunità di popoli, valori e diritti condivisi.**

Approfondimento storico e civico sulla nascita dell'Europa unita a partire dalla CECA (Comunità Europea del Carbone e dell'Acciaio) e sul significato civico e umano del disastro di Marcinelle (1956), con attenzione ai legami con l'Abruzzo e alla solidarietà tra i popoli europei.

L'UDA si arricchisce dell'esperienza diretta di **un viaggio di istruzione a Marcinelle e Bruxelles**, per visitare i **luoghi della memoria** e le **istituzioni europee**.

#### **4. Discipline coinvolte**

- Storia e Geografia
- Italiano
- Arte
- Matematica e Fisica (elaborati digitali)
- Filosofia
- Scienze Naturali
- Lingua inglese (per la comprensione di materiali e segnaletica durante il viaggio)
- Religione

#### **4. Obiettivo interdisciplinare**

Concorrere nella formazione della persona, nella sua integralità e nella cultura del sapere, saper-essere e del saper-agire, con particolare riferimento alle dimensioni esistenziali, a partire dalle esperienze di vita vissuta e da possibili raccordi disciplinari (religione, storia, scienze, italiano, ecc ....), in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e l'esercizio di una cittadinanza "responsabile e consapevole".

#### **5. Competenze disciplinari**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il passato e il presente, aperto all'esercizio della giustizia, dell'accoglienza e della solidarietà, in un contesto multietnico e multiculturale.

**Conoscenze.** Il rapporto del passato con il mondo contemporaneo, in riferimento alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alla solidarietà e all'accoglienza.

**Abilità.** Utilizzare il patrimonio della propria tradizione culturale come punto di partenza, per ampliare il proprio orizzonte culturale e impegnarsi sul piano etico e civile, in un confronto aperto multiculturale e multietnico.

**6. Competenze chiave di cittadinanza.** Agire in modo autonomo e responsabile. Sviluppare un maturo senso critico; saper esercitare la giustizia, l'accoglienza e la solidarietà in un contesto multietnico e multiculturale, difendere la dignità e i diritti dei più deboli.

### 7. Competenze chiave europee

- **Competenza in materia di cittadinanza:** comprendere i valori comuni europei e il funzionamento delle istituzioni.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** saper riflettere sull'esperienza diretta e sui valori della convivenza.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** riconoscere il valore della memoria storica e del patrimonio comune europeo.
- **Competenza digitale:** utilizzare strumenti digitali per documentare e condividere l'esperienza.
- **Competenza alfabetica funzionale:** leggere, comprendere e produrre testi informativi e riflessivi.
- **Competenza multilinguistica:** sviluppare curiosità verso le lingue europee e il loro uso in contesti reali.

### 8. Educazione Civica

- Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà
  - **Competenze:** Comprendere il valore e la dignità della persona umana; conoscere le cause delle migrazioni;
  - **Contenuti:** Diritti degli immigrati. Diritto dei lavoratori, la sicurezza sul luogo di lavoro. La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea.
- Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale
  - **Competenze:** Conoscere la complessità dei problemi etici, politici, sociali, economici, tecnologici e scientifici, e formulare anche risposte personali argomentate; riflettere sul proprio stile di vita;
  - **Contenuti:** I cambiamenti climatici: Definizione del problema: cause e conseguenze nel medio e lungo termine, possibili soluzioni.

### 9. Obiettivi di apprendimento

#### Educazione civica / Storia

- Conoscere le tappe principali della nascita dell'Unione Europea (CECA, CEE, UE).
- Comprendere le motivazioni economiche, morali e politiche che portarono alla cooperazione europea.
- Conoscere il disastro minerario di Marcinelle e i suoi effetti sulla sicurezza del lavoro e sulla solidarietà europea.
- Comprendere il ruolo dell'Abruzzo e dei minatori italiani emigrati in Belgio.
- Riflettere sul valore della pace, della cooperazione e dei diritti umani.
- Localizzare i paesi fondatori della CECA e dell'UE.
- Conoscere la posizione geografica del Belgio e dell'Abruzzo.
- Comprendere l'importanza strategica di Bruxelles come capitale d'Europa.

#### Italiano

- Leggere e comprendere testi storici e testimonianze.
- Scrivere testi riflessivi, descrittivi e informativi.
- Raccontare esperienze personali in forma scritta o orale.

#### Arte

- Realizzare elaborati grafici e simbolici sull'idea di Europa unita e solidale.
- Creare materiali illustrativi per la documentazione del viaggio.

#### **Scienze Naturali**

- Conoscere le principali cause del cambiamento climatico.
- Individuare i comportamenti virtuosi che ciascuno può adottare per ridurre la propria impronta ecologica.

#### **Lingue straniere**

- Conoscere parole e frasi utili per muoversi e interagire durante il viaggio.
- Comprendere cartellonistica e materiale informativo nelle istituzioni europee.

### **10. Attività effettuate**

- 1. Introduzione e attivazione delle conoscenze pregresse**
  - Brainstorming: "Cosa significa essere cittadini europei?"
  - Realizzazione di una **mapa concettuale sull'Europa**.
- 2. Percorso storico-didattico**
  - Le tappe della costruzione europea (dal 1951 a oggi).
  - Lettura di testi e visione di video sulla CECA e sulla nascita dell'UE.
- 3. Approfondimento su Marcinelle**
  - Lettura di testimonianze e documenti storici.
  - incontro con l'Associazione Marcinelle di Manoppello
  - Discussione sul tema della sicurezza sul lavoro e della solidarietà.
  - Visione del film "Marina".
- 4. Preparazione al viaggio di istruzione**
  - Studio del percorso geografico (Abruzzo–Belgio–Bruxelles).
- 5. Viaggio di istruzione a Marcinelle e Bruxelles**
  - **Marcinelle**: visita al sito del Bois du Cazier, incontro con guide e testimoni, laboratorio sulla memoria.
  - **Bruxelles**: visita al Parlamento europeo, alla Commissione e alla Piazza del Cinquantenario.
  - Attività di diario di viaggio e documentazione fotografica mediante fotolibro
- 6. Rielaborazione e restituzione in classe**
  - Creazione di un **diario di bordo collettivo** o di una presentazione digitale.
  - Discussione: "Cosa ci ha insegnato l'Europa?".
  - Preparazione della prova finale.

#### **Prodotto finale**

- **Elaborato collettivo multimediale: Microsito** contenente testi, foto, disegni, citazioni e riflessioni personali.

## **PROGRAMMA SINTETICO DELLA VISITA DI ISTRUZIONE**

**Docenti accompagnatori: prof.ssa Lucia Volpe, prof. Antonello Fanti**

### **Giorno 1 - Domenica 15 Marzo**

**Bruxelles:** Visita guidata alla Miniera di Marcinelle

---

### **Giorno 2 - Lunedì 16 Marzo**

**Bruges:** Visite guidate al Groeningemuseum e al Centro di Bruges

---

### **Giorno 3 - Martedì 17 Marzo**

**Bruxelles - Giornata dell'Europa:** Visita al Parlamentarium e all'Emiciclo del Parlamento europeo

---

### **Giorno 4 - Mercoledì 18 Marzo**

**Bruxelles:** Ricevimento all'Ambasciata italiana e visita guidata per il centro

---

### **Giorno 5 - Giovedì 19 Marzo**

**Bruxelles:** Visita guidata al Museo Magritte, Atomium, Visita alla città

---

### **Giorno 6 - Venerdì 20 Marzo**

**Anversa:** Visita guidata